

Звіт директора
Запорізької
гімназії № 14
Запорізької
міської ради
Тараса ЧУМАКА
за 2021-2022 н р

**Школа — це майстерня, де формується
думка підростаючого покоління, треба
міцно тримати її в руках, якщо не хочеш
випустити з рук майбутнє.**

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор гімназії керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу гімназії представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Запорізькій гімназії № 14 розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 03 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором гімназії та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року; II семестр з 10 січня по 03 червня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище гімназії є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. Дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями можуть потрапити тільки до першого поверху гімназії, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні

можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) не відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної та малої спортивної зали.

В приміщенні гімназії дотримуються режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Їдальня гімназії відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в гімназії наступні:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у гімназії, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

Гімназія підключена до високошвидкісного інтернету (ДіаНет), що значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет гімназія отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах гімназії, інтернет та WI-FI працюють стабільно. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Вчитель інформатики працювала у цьому напрямку та забезпечила його реалізацію.

Гімназія повністю оснащена системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. Адже дає

можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання тощо та тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, а саме: інклюзивне навчання, екстернат, педагогічний патронаж (індивідуальне навчання).

Протягом 2021/2022 навчального року в гімназії, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 13 учнів 1 – 9 класів. А саме: в 1-а класі – 2 учня, 3 – а класі – 3 учня, 4-а класі – 3 учня, 4-б класі – 3 учня, в 5-а класі – 1 учень, в 8-а класі – 1 учень. Організовано роботу з асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з корекції розвитку, розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. В гімназії двічі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. В гімназії облаштована сучасна ресурсна кімната для роботи з учнями з ООП.

Цілеспрямована робота в гімназії спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У січні 2022 року на педагогічній раді затверджено «Порядок реагування на випадки булінгу, порядок розслідування булінгу в освітньому середовищі» (протокол № 1 від 04.01.2022 року), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти

і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

У класних журналах 1-9 класів були записані бесіди із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2021/2022 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2021 по червень 2022 року не було зафіксовано випадків травм під час освітнього процесу та було зафіксовано 2 травми побутового характеру.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021/2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту»,

«Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з БЖД, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація 11 класів гімназії.

Складені і опрацьовані списки:

дитини-сироти – 1чол.,

дітей з інвалідністю – 11 чол.,

дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування – 6 чол.,

дітей з багатодітних сімей - 46 чол.,

із малозабезпечених сімей – 7 чол.,

із неповних сімей – 102 чол.,

дітей учасників АТО – 8 чол.

Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти держави:

діти з особливими освітніми потребами – 8 чол.,

діти-сироти та під опікою – 7 чол.,

діти з інвалідністю – 7 чол.,

діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок) – 7 чол.,

діти учасників АТО – 7 чол.,

діти з числа внутрішньо – перемішених осіб – 17 чол.,

діти, які потрапили в складні життєві умови – 3 чол.,

діти, які відвідують групи продовженого дня та за рішенням педагогічної ради звільнені від оплати за харчування – 7 чол.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9 класу з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9 класу з працівниками служби Центру зайнятості та представниками профтехосвіти для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 5 – 9

класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекидати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані.

У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 1-9 класах

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту у дистанційному форматі.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів, 5–9 класів, які користуються пільгами, в тому числі учні, які звільнені від оплати за ГПД, забезпечено обідом. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради № 458 від 03.12.2021р. «Про затвердження переліків категорій дітей, що забезпечуються безоплатним харчуванням у комунальних закладах освіти, та

встановлення показників вартості харчування у комунальних закладах освіти м. Запоріжжя у 2022 році»

Категорія	К-ть учнів
1-9 класи (1-4/5-9)	68 (37/31)
Сирота, ПБП	6(2/4)
Клас з особливими освітніми потребами (5 –Б)	8
Інклюзивне навчання	13 (11/2)
Малозабезпечені	7 (5/2)
Діти – учасників бойових дій	7 (3/4)
Внутрішньо – переміщені особи	17 (7/10)
СЖО	3 (2/1)
ГПД	7

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів

харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи ППП разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На початок навчального року в школі навчалось 244 учнів 1 – 9 класів, протягом року прибуло 21 учнів, вибуло 10, на кінець 2021 – 2022 н р у школі – 255 учнів 1 – 9 класів. Учні 1 – 4 класів в 2021 – 2022 н р оцінюються вербально.

Високий рівень навчальних досягнень – 9 уч, що складає 3,5 % від загальної кількості учнів 1 – 9 класів.

А саме: 2-а клас – Циганова Аліна, Куц Даніель

3-а клас – Столповський Захар

4-а клас – Гнатюк Діана, Сидоренко Аліса, Федорченко Аліна

5-а клас – Кухар Анна, Разумов Тихон

6-а клас – Апанасова Вікторія

Достатній рівень навчальних досягнень мають 29 уч, що складає 11 % від загальної кількості учнів 1 – 9 класів.

Середній рівень навчальних досягнень мають 66 уч, що складає 26 % від загальної кількості учнів 1 – 9 класів.

Початковий рівень навчальних досягнень мають 31 уч, що складає 13 % від загальної кількості учнів 1 – 9 класів,

5 учнів (2 %) навчаються індивідуально (педагогічний патронаж): 2-а клас – Лазаренко Станіслав, 3-а клас – Дворецький Михайло, 4-б клас – Гук Ярослав, 6-а клас Голуб Ярослав, 8-а клас – Жук Данило

Порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів зроблено на основі звітів, створених в електронних журналах на сайті nz.ua

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

31 учень у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясувалися причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

МЕРЕЖА КЛАСІВ

Адміністрацією та педагогічним колективом гімназії проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 23 учня. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2021/2022 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2021/2022н. р.
244	10	21	255

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ

Відповідно до Закону України «Про освіту», на виконання наказу по школі від 31.08.2021 № 166р “Про організацію роботи з обдарованими здобувачами освіти у 2021 – 2022 н р” та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в школі в 2021 – 2022 навчальному році була продовжена робота з обдарованими та здібними учнями гімназії.

Психологом школи Пащенко Ю.С. проведена психодіагностика і моніторинг розвитку здібностей учнів гімназії та оновлена база даних здібних учнів.

Протягом 2021 – 2022 н р учні гімназії прийняли участь у різноманітних шкільних, районних та обласних конкурсах (аналіз участі учнів та вчителів гімназії у конкурсах та заходах додається)

Всі учні гімназії, які приймали участь у конкурсах та змаганнях, отримали почесні грамоти та призи.

Вчителями та класними керівниками гімназії протягом 2021 – 2022 н р були проведені відкриті заходи. (Перелік відкритих заходів, проведених вчителями гімназії додається) Звіт про проведені заходи класні керівники

оформлювали як відео презентації, які були розміщені в групі на фейсбук «Запорізька гімназія № 14». Найкращі презентації були розміщені в групі «Департамент освіти і науки ЗОР» на фейсбуці.

Результати проведених заходів розглянуті на засіданнях МО вчителів – предметників, є оформлені протоколи засідань МО. На засіданнях МО були обговоренні результати роботи вчителів школи зі здібними та обдарованими учнями у 2021 – 2022 н р.

На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі учнів гімназії в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах районного та обласного рівнів. Матеріали засідань при директорові оформлені відповідними протоколами.

В цілому роботу педагогічного колективу з обдарованими та здібними учнями протягом 2021 – 2022 н р можна вважати задовільною.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники гімназії працювали над науково-методичною проблемою **«Формування освітнього простору шляхом впровадження новітніх педагогічних технологій та організації партнерських відносин між педагогічними працівниками та батьками, учнями»** у наступних методичних об'єднаннях – МО початкових класів, МО класних керівників, МО вчителів природничих наук, МО вчителів філології

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада гімназії забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги гімназії є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники МО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

ВИХОВНА РОБОТА

Протягом 2021-2022 навчального року виховна діяльність гімназії була спрямована на реалізацію виховної проблеми: **«Виховання особистості учня через формування загальнолюдських цінностей та важливих якостей людини – громадянина України, які передбачають національну**

самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо – естетичну, правову, трудову, фізичну, екологічну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і таланту».

Згідно з принципами і положеннями нормативних і директивних документів про освіту, відповідно до структури навчально-виховної роботи в закладі, виховна робота у 2021/2022 навчальному році була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя та учня, створенням сприятливих умов для успішної соціалізації у освітньому процесі.

Виховання передбачає глибоке розуміння учителями індивідуальних рис і можливостей здобувачів освіти, поваги до особистості дитини, турботі про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у освітньому процесі. Саме на вирішення цих проблем спрямована робота виховної системи закладу, в якій важливою ланкою є організація контролю та керівництва (наради, накази, засідання педрад, тощо).

Для реалізації виховної роботи у гімназії був розроблений план виховної роботи закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні свята, заходи, конкурси.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень, патріотичне виховання. Адже кожна дитина - це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Важливим завданням виховної роботи є впровадження нових підходів, виховних систем, форм і методів виховання, які б відповідали потребам розвитку творчої особистості, сприяли розкриттю її талантів, духовно-емоційних, інтелектуальних і фізичних здібностей.

Виховну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні важливих питань: вивчення

історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та освітньому процесі в гімназії. Протягом навчального року всі класні колективи приймали активну участь у житті гімназії згідно виховного плану роботи, дотримуючись умов карантину, воєнного стану. Здобувачі освіти

брали участь у благодійних акціях, є переможцями районних, міських, обласних конкурсів, учнівські колективи гімназії нагороджені грамотами, дипломами та подяками.

Класними керівниками 1-9-х класів були проведені перші уроки на теми: «Ми – діти європейської родини»-1-4кл., «Європейське майбутнє України»-5-9кл., метою яких було формування почуття належності до своєї країни, до її історії та традицій, розуміння того, що Україна європейська держава.

Протягом навчального року плідно працювало МО класних керівників, керівник Децюра Л.І. було проведено 4 засідання (два засідання в дистанційному режимі), на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, проводилось анкетування класних керівників з метою з'ясування труднощів у роботі. Розглядались педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення.

Належну увагу класні керівники приділяли роботі між засіданнями: складено та затверджено соціальні паспорти класу, плани виховної роботи, організоване самоврядування в класі, підготовлені звіти про відвідування учнями гімназії та прийняті міри, щодо попередження пропусків занять без поважних причин.

У листопаді – грудні 2021р. практичним психологом Пащенко Ю.С., соціальним педагогом Тарусовою Н.В., педагогом- організатором Трофименко Г.Л., класними керівниками було підготовлено і проведено комплекс заходів присвячених акції «16 днів без насильства».

В гімназії проходили місячники: «Місячник здобуття повної загальної середньої освіти» «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек», «Молодь за здоровий спосіб життя», «Увага! Діти на дорозі», « Ні насильству», «Тиждень української мови», «Тиждень правових знань», «Всеукраїнський тиждень прав людини», «Тиждень безпеки життєдіяльності». В межах місячників предметних та тематичних тижнів, класні керівники готували і проводили разом з учнями різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди з дотриманням умов карантину та дистанційно в умовах воєнного стану з 24 лютого 2022 року.

Значна увага класними керівниками приділяється питанням правової освіти та виховання учнів. Особливу увагу класні керівники приділяють індивідуальній роботі з учнями . Активну участь у тижні правових знань взяли учні 7-9-х класів. Класними керівниками були проведені тематичні виховні години присвячені Міжнародному дню прав людини (10грудня).

Класні керівники на протязі навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів з дотриманням умов карантину(очно, дистанційно), воєнного стану.

З метою виявлення обдарованих дітей та розвитку їх творчих здібностей у школі організовано роботу гуртків . В гімназії працювало 3 шкільні, та 6 позашкільних гуртків.

Класні керівники 1-9-х класів склали соціальні паспорти класів. Відповідно – соціальний педагог Тарусова Н.В.. склала соціальний паспорт гімназії.

Адміністрацією закладу, практичним психологом, соціальним педагогом та класними керівниками проводилася корекційно–відновлювальна робота з пільговою та обліковою категорією учнів.

З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом навчального року класні керівники проводили батьківські збори (очно, дистанційно), на яких розглядалися питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

Серед форм роботи – тематичні батьківські збори (очно, дистанційно), тематичні години спілкування (очно, дистанційно), засідання батьківського комітету(очно, дистанційно), індивідуальні бесіди та консультації, залучення батьків до проведення позакласних заходів з дотриманням карантину в умовах воєнного стану починаючи з 24 лютого 2022 року.

Протягом навчального року велика увага приділялася збереженню життя та здоров'я учнів гімназії, дотримання ними правил безпеки життєдіяльності. Макущенко А.М. відповідальний з охорони праці у закладі, періодично проводив інструктажі для класних керівників щодо своєчасного та повного пакету документів у разі травмування учнів у побуті чи під час освітнього процесу.

Протягом березня-травня 2022р. проводились навчання з цивільного захисту (очно, дистанційно) вчителем основ здоров'я Чумак Т.О., фахівцем з охорони праці гімназії Макущенко А.М. на тему: «Рекомендації населенню щодо дій під час виникнення надзвичайних ситуацій у воєнний період» для учнів, працівників закладу, батьків учнів, жителів району,

Проаналізувавши виховну роботу та роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що виховна робота проводиться на належному рівні: педпрацівники, класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з учнями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження

негативних проявів та правопорушень в учнівському та педагогічному середовищі. Для попередження порушень поведінки учнів на перервах, складений графік чергування вчителів. Адміністрації закладу, класним керівникам, психологічній службі, педагогу- організатору, необхідно звернути увагу на усунення проявів насильства, шкідливих звичок серед учнів, запобіганню травматизму, покращення відвідування учнями гімназії, співпраці батьків і закладу.

У навчальному закладі працює 2 групи продовженого дня. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками

всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, сумлінно виконували свої обов'язки

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник гімназії розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021/2022 навчальному році адміністрація гімназії разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2021 – 2028 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформувати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2021 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 30 осіб.

✓ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 30 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

✓ 55,6 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у школі, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчують цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 13,2% - не задоволені, 17% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування.

Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію наступних проектів: «Управління закладом освіти», «Освітній процес», «Методичне забезпечення освітнього процесу», «Кадрове забезпечення освітнього процесу», «Матеріально – технічне забезпечення освітнього процесу», «Соціально – психологічний супровід», «Інформаційно – освітнє середовище», «Виховне середовище», «Здорова особистість», «Протидія проявам булінгу в гімназії», «Обдарована дитина», «Інновації в НУШ», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2021/2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №13 від 26.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, від 12.06.2018 № 627.

- ✓ 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класи таблиця №12;
- ✓ 5-Б клас таблиця № 16;

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

Години варіативної складової використані для проведення індивідуальних та групових занять з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 19,5 годин.

У 2021/2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 13 від 26.08.2021 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 05.01.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте треба визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021/2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями і воєнним станом в країні. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів. На основі перевірки складені аналітичні довідки і видано накази по гімназії.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року у закладі здійснені наступні поточні ремонтні роботи:

1. Оновлений інтер'єр коридору та фойє на першому поверсі
2. Проведено поточний ремонт в кабінетах початкової ланки

За період 2021-2022 навчального року заклад отримав за державні кошти:

✓ Для наших наймолодших школярів, першокласників, було придбано новенькі шкільні меблі: парти та стільці, учбові шафи, стіл вчителя, комп'ютерну техніку: стаціонарний комп'ютер, ноутбук TERRA, дидактичні матеріали

✓ Індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби – 3 л, рідке мило – 29 л, чистильний порошок – 1 од., Доместос – 6 од., Білизна – 2 од., тощо

✓ Електросушарки – 8 од.

✓ Папір – 25 пачок

✓ Перезаряджено вогнегасники – 29 од.

Протягом 2021-2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу та на горіщі. Підвальне приміщення підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газозосіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, спортивної зали, шкільної майстерні, заміна вікон на першому, другому, третьому поверсі, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у гімназії є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування свідчать в цілому про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнить учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт

гімназії постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя гімназії висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика гімназії спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021/2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%. На даний момент вакансій в гімназії немає.

Адміністрація гімназії сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ЗОШПО, педагоги гімназії є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Як директор гімназії у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва в гімназії залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчально-виховного комплексу.

Директор ЗГ №14

Тарас ЧУМАК